

# Fichas Pedagógicas

"Formação das Famílias"

### A História da EFA

1º passo : Ver

♠ Contar a história da nossa EFA.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

♠ Contar a história do nosso Regional

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### A História da EFA

2º passo : Refletir

† A EFA – no Brasil

A Escola da Família Agrícola do Brasil, inicia sua caminhada em 1968, no Município de Anchieta, no Estado do ES. As primeiras EFAs, surgem a partir das necessidades de um grupo de agricultores apoiadas por um Padre. A experiência se expandiu, primeiramente, em outros municípios do ES e em Seguida no sertão da Bahia.

Hoje, as EFAs estão presentes em 18 Estados e são mais de 100 unidades.  
Para unir as EFAs, surgiu em 1980, a União Nacional das Escolas Famílias Agrícolas Do Brasil - UNEFAB, a organização de regionais como: AECOFABA (Associação das Escolas da Comunidade Família Agrícola da Bahia), REFAISA (Rede das Escolas Família Agrícola do Semi-árido, AMEFA (Associação Mineira das Escolas Famílias Agrícolas), AEFARO (Associação das Escolas Família Agrícola de Rondônia), MEPES (Movimento Educacional Promocional do Espírito Santo), UAEFAMA União das Associações das Escolas Família Agrícola do Maranhão e outras em constituição, foi surgindo a partir dos anos 90. A finalidades desses regionais, são:

- a) Fortalecer a nível político, um grupo de Escolas Famílias;
- b) Ajudar a EFA encontrar o seu rosto dentro de cada região

† A EFA no mundo

A primeira Escola Família, surgiu na França em 1935, com o nome das Maisson Familiale Rurale (esse nome permanece até hoje). Ela nasceu a partir de um grupo de agricultores que queriam uma educação para seus filhos, adaptada ao meio rural. No começo foram ajudados por um Padre.

Os agricultores, se uniram em uma Associação para poder levar adiante a empreitada da educação de seus filhos. Por isso, até hoje, a base fundamental da EFA é a união das famílias, através de uma Associação.

Hoje, as EFAs ou Maisson Familiale Rurale (MFR), estão presentes nos 05 continentes e em aproximadamente 25 países.

A nível mundial, existe a Associação Internacional dos Movimentos Familiares Rurais – AIMFR.

† Questionamentos:

- ☞ Por que surgiu a nossa EFA?
- ☞ Quem ajudou na fundação: grupos, pessoas, entidades, empresas...?
- ☞ O que mais gostamos da EFA?
- ☞ Outras questões:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### A História da EFA

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## A História da EFA

### 3º passo : Atuar

- † Sugestões de atividades:
- ☞ Consultar o arquivo da EFA e observar quais os documentos que contam a história: Cartas, relatórios, fotocópias, recortes de jornal, etc.
- ☞ Entrevistar e/ ou convidar testemunhas para debater a história da EFA.
- ☞ Durante o/ os encontro /s, sintetizar e produzir textos, painéis, história em quadrinhos, mímica, repentes, poesias, ... sobre a história da EFA.
- ☞ Outras sugestões a partir do grupo e orientadores...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☺ **Dicas:** para o próximo encontro combinar: tema, data, local, tarefas, orientador (res)...

## O que é uma Associação- EFA?

### 1º passo : Ver

- ☞ Quando as pessoas se unem?
- ☞ Como buscamos resolver nossos problemas comunitários?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ☞ Associação – EFA, o que é?
- ☞ Quais os problemas que a EFA ajuda à resolver?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ☞ Outras questões:

.....

.....

.....

.....

.....



O que é uma Associação- EFA?

☞ Outras questões:

Lined writing area for page 8.

O que é uma Associação- EFA?

3º passo : Atuar

☞ A nossa Associação "pega na rédea ou anda na garupa..?

☞ Por que?

☞ O que fazer?

☞ Quais são as maiores preocupações de nossa Associação- EFA?

☞ Outras questões:

😊 **Dicas:** para o próximo encontro combinar: tema, data, local, tarefas, orientador (res)...

Lined writing area for page 9.





O Estatuto e os Sócios da EFA

2º passo : Refletir

O Estatuto é a Lei máxima da Associação. É como se fosse a constituição do grupo. O Estatuto deve ser elaborado, debatido e aprovado em Assembléia Geral.

O Estatuto é composto de várias partes, entre eles queremos destacar as seguintes:

a) Finalidades: É papel do grupo que está se formando, definir seus princípios e finalidades.

No caso da EFA, uma finalidade que é comum a todas, é a formação integral dos jovens e a busca do desenvolvimento rural.

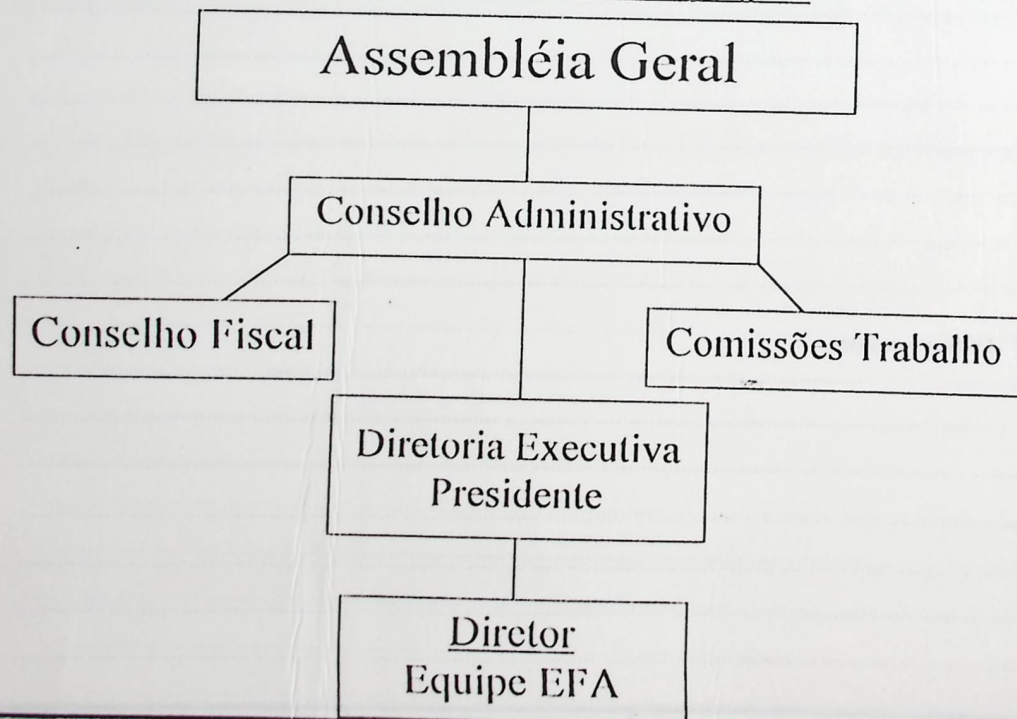
b) Responsabilidade: A Associação - EFA é:

- 1º: Entidade mantenedora da Escola (jurídica - aspecto legal)
- 2º: É aquela que administra, decidindo todas as questões políticas e administrativas da EFA e da mesma Associação. Por exemplo: admitir ou demitir, monitores e auxiliares, ajudar na construção do plano de formação e acompanhar sua execução... (aspectos econômicos, políticos e pedagógicos).

c) Sócios:

- A Associação - EFA, é composta dos seguintes tipos de sócios:
- 1º: Sócios-ativos: mães e pais de alunos, de ex - alunos e outras que apoiam a escola com direito de votar e serem votados;
  - 2º: Sócios-inativos: são os sócios que não participam mais da vida associativa, mas continuam com um certo vínculo afetivo com a EFA;
  - 3º: Sócios-honorários: são as pessoas que se destacaram no começo da implantação da Associação e da EFA, mas que se afastaram e outras pessoas que continuam com alguma ligação, sem direito a voto na Assembléia;
  - 4º: Sócios-colaboradores: pessoas que colaboram com a associação e com a EFA, mas não tem direito a voto!

d) Estrutura político-administrativa da Associação - EFA: organograma



e) Outros capítulos que compõe o estatuto:

- ☞ A Natureza: a Associação- EFA é uma entidade civil e sem fins lucrativos. Portanto a EFA é uma escola- comunitária, de "direito público", podendo receber verbas de estado e município.
- ☞ O patrimônio Social: são os bens (imóveis e móveis) da Associação.
- ☞ Disposições gerais: os bens móveis e imóveis não podem ser: vendidos, hipotecados, penhorados, incorporadas, sem autorização da Assembléia Geral; em caso de dissolução, os bens vão para uma instituição filantrópica legalmente registrada. As atividades dos componentes do Conselho Administrativo e dos sócios, serão inteiramente gratuitas; A mudança do estatuto só poderá ser feita através da aprovação de 2/3 dos sócios em Assembléia extraordinária.

☛ Questionamentos:

- ☞ Todos os sócios conhecem o Estatuto de sua Associação - EFA? Por quais motivos?
- ☞ O nosso estatuto garante os princípios da EFA? Por que?
- ☞ O nosso estatuto prevê que a nossa associação é integrada ao regional e a UNEFAB?

O Estatuto e os Sócios da EFA

3º passo : Atuar

- ↳ Ler o Estatuto da Associação – EFA
- ↳ Aprofundar sobre os passos a serem dados para a construção da Associação e toda sua documentação necessária.
- ↳ Avaliar até que ponto, ele reflete a vida de nossa Associação.
- ↳ Como difundir o espírito associativo, dentro da comunidade rural, em vista do desenvolvimento local e regional.
- ↳ Fazer com que todos os sócios tenha uma carteirinha.
- ↳ Procurar manter-se atualizado, buscando informações através de: UNEFAB, Sindicatos, cooperativos, Ministério do Trabalho, Secretaria Nacional de Assistência Social, Receita Federal, MST(Movimento dos Sem Terra), CNBB (Conferência Nacional dos Bispos do Brasil), CPT (Comissão Pastoral da Terra), CTAs (Centros de Tecnologia Alternativas), APTA (Associação dos Produtores em Tecnologias Alternativas), etc.
- ↳ Outras questões:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☺ **Dicas:** para o próximo encontro combinar: tema, data, local, tarefas, orientador (res)...

O Conselho Administrativo e o Conselho Fiscal

1º passo: Ver

- ☞ Nossa EFA tem um Conselho Administrativo? Como é sua composição?
- ☞ Os membros do CA (Conselho Administrativo), participam ativamente das reuniões? Por quais motivos?
- ☞ Quem tem assumido mais as tarefas na EFA? Por que?
- ☞ Outras questões:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

O Conselho Administrativo e o Conselho Fiscal

2º passo: Refletir

† Composição  
O Conselho Administrativo(CA), é composto de um grupo de pessoas eleitas pela Assembleia Geral e possuem um poder político- administrativo, delegado pela mesma Assembleia. O número de pessoas que compõe o CA é definido no Estatuto. Em geral, este número tem, no mínimo, 12 componentes.

Eleito o CA, os seus membros escolhem entre si a Diretoria Executiva, esta é composta de Presidente e Vice, Secretário e Vice, Tesoureiro e Vice. O Presidente deve sempre ser uma mãe o pai de aluno.

† Mandatos  
O CA é renovado, em Assembleia Geral, 50 % a cada 2 anos;  
A Diretoria Executiva (DE) tem um mandato de 4 anos, podendo ser reeleita para mais um período.  
O Diretor (coordenador) da EFA, deve atuar como Diretor Executivo da Associação e sem direito a voto.

† Atribuições  
O CA tem um papel político de encaminhar as deliberações da Assembleia e tomar as decisões do cotidiano (sem ferir os princípios estatutários)

† Outros...

† Conselho Fiscal (CF)  
O Conselho compõe-se de 6 membros, sendo 3 efetivos e 3 suplentes, eleitos em Assembleia Geral, com mandato de 2 anos, renovável por mais um período.  
As tarefas do CF são:  
- Fiscalizar as atividades da Entidade.  
- Analisar a contabilidade  
- Aprovar os balancetes e orçamentos.

† Questionamentos:  
☞ Luzes e sombras que as reflexões deixam para o grupo?  
☞ Quais as maiores dificuldades para colocar em prática os papéis do CA, da Diretoria e do CF? Por quais motivos?  
† Outras questões:

O Conselho Administrativo e o Conselho Fiscal

3º passo: Atuar  
☞ Diante das dificuldades, quais propostas apresentamos para melhorar a atuação do CA (Conselho Administrativo), DE (Diretoria Executiva) e CF (Conselho Fiscal)?

† Orientações:  
Os passos para eleger o CA, DE e CF:  
1º - Definir o perfil dos candidatos  
2º - Discutir os nomes que melhor se aproxima do perfil  
3º - Escolha  
† Outras questões:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A Gestão da EFA

1º passo: Ver

- ☞ Quem administra a EFA?
- ☞ Quem administra a Associação?
- ☞ A Associação é da EFA ou a EFA é da Associação?
- ☞ A Associação e a escola são administrados pelas mesmas pessoas? Por quais motivos?
- ☞ Deve haver separação entre Associação e EFA? Como e por que?
- ☞ Outras questões:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A Gestão da EFA

2º passo: Refletir

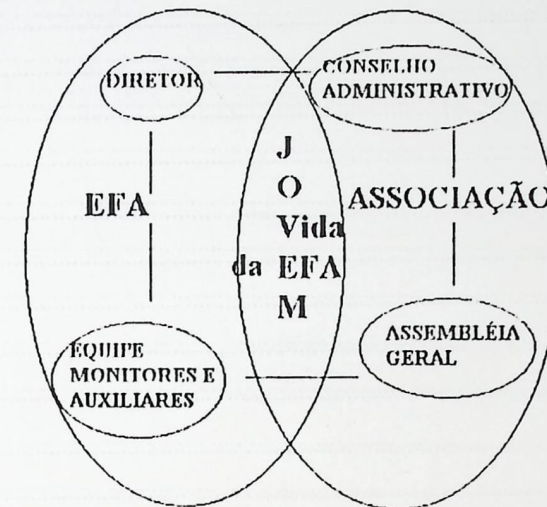
Vimos que, a Associação EFA é composta de: Assembléia Geral, que elege um CA e um CF, o CA nomeia a DE.

A EFA é composta de: alunos, pais, uma esquipe de monitores, auxiliares e um (a) Diretor (a).

O maior desafio é saber o papel e atribuições de cada um, dentro da escola, dentro da Associação e nas relações entre as duas.

A Associação e a escola, é uma Entidade, mas com diferentes papéis. Uma e outra são interdependentes.

A meta é o equilibrio num movimento constante de diferentes: pais, outros sócios e a equipe.



FONTE: Gimonet, G.C. Seminário UNEFAB, Salvador - BA 1999.  
**O esquema mostra a inter-relação entre Associação e Escola.**

- ☞ A associação é a Entidade empregadora!  
 O CA e a DE, escolhem e contratam o Diretor (Coordenador da EFA), o Diretor juntamente à DE escolhem e decidem a contratação dos monitores e auxiliares.  
 Os monitores e o Diretor, também participam ativamente da escolha de monitores, auxiliares e do próprio Diretor, mas não decidem, esta é uma tarefa do Conselho Administrativo.



Os Parceiros da EFA

1º passo: Ver

- ☞ Identificar os parceiros da Associação e da nossa EFA (colaboradores na parte financeira e na pedagógica)
- ☞ Nossos parceiros conhecem projetos EFA? Por que?
- ☞ Quais são as vantagens e riscos na parceria? Por quais motivos?
- ☞ Estamos buscando outros parceiros? De que forma?
- ☞ Quais princípios não podemos abrir mão na relação de parceria?
- ☞ Outros:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

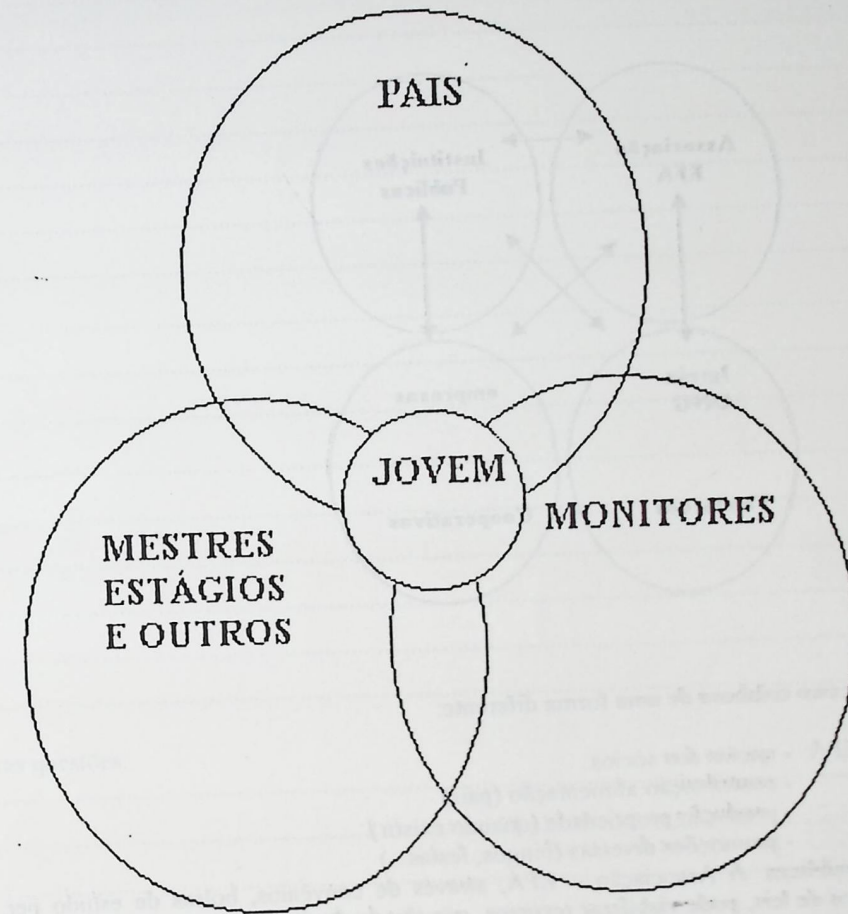
.....

Os Parceiros da EFA

2º passo: Refletir

Na Associação EFA, existem duas formas de parceria:  
1º - Educativa  
2º - Econômico - financeira

☛ 1º - Parceria Educativa



A parceria educativa compreende os seguintes atores:

- a) O aluno (a) como primeiro sujeito da educação;
- b) A família;
- c) Os monitores;
- d) Grupos comunitários e orientadores de estágio;

Cada um dos atores tem seu papel específico e complementar, no processo de formação do (as) alunos (as). É tarefa dos monitores articular os parceiros, fora que cada um cumpra o seu papel

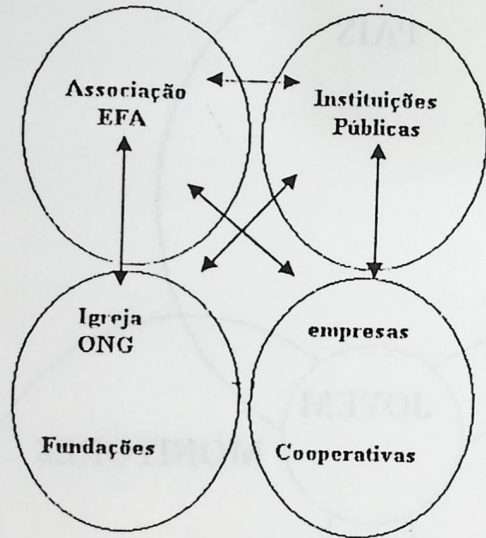
Os Parceiros da EFA

2º - Parceria Econômico - Financeiro

A Associação - EFA e de natureza comunitária, prestando serviços diretamente a todos os sócios e indiretamente a toda a comunidade rural local. Por isso ele deve buscar financiamentos nas instituições públicas e privadas.

A parceria que a EFA estabelecer, deve garantir a identidade da Escola Família, que são:

- a) Responsabilidade das famílias, através da associação
- b) Autonomia em seu projeto educativo



Cada parceiro colabora de uma forma diferente:

- ⇒ Associação EFA: - quotas dos sócios  
- contribuição alimentação (pais)  
- produção propriedade (quando existir)  
- promoções diversas (bingos, festas...)
- ⇒ Instituições públicas: A Associação - EFA, através de convênios, bolsas de estudo per capita, projetos de leis, pode viabilizar recursos, que são de direito e não concessão do poder público.
- ⇒ Privadas: parcerias através de projetos financeiros e de cooperação na formação

Os Parceiros da EFA

Questionamentos:

- ☞ Em nossa EFA, o monitor é o orientador ou um dos orientadores da Formação? Por que?
- ☞ Os nossos monitores se articulam com os outros parceiros da formação? Como e quando?
- ☞ A ajuda do Poder Público, é vista como um direito ou uma concessão...?
- ☞ “Quem paga a banda escolhe a música...”, quem contribui financeiramente com a EFA, interfere na autonomia? De que forma?
- ☞ Como garantir o financiamento com autonomia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Outras questões:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Os Parceiros da EFA

3º passo: Atuar

- † A Associação por meio de seus órgãos, deve procurar:
- a) Divulgar abertamente o projeto – EFA (jornais, rádios, revistas, TV...)
- b) Propor encontros: nas câmaras municipais, secretarias municipais e estaduais, Assembleias legislativas... sindicatos, cooperativas, Igrejas, ONG, empresas.
- c) Buscar apoio nas entidades privadas da Região;
- d) Pessoas que podem interessar-se pela EFA;
- e) Convidar pessoas e entidades, para participar das diversas atividades promovidas pela Associação e pela EFA (festas, palestras, jogos, cursos, formatura,...)
- ☞ Outras questões:

😊 **Dicas:** para o próximo encontro combinar: tema, data, local, tarefas, orientador (res)...

A Prestação de Contas

1º passo: Ver

- ☞ A nossa Associação tem o costume de prestar contas? Como e quando?
- ☞ Quem manuseia o dinheiro? Por que?
- ☞ Quem decide o que comprar?
- ☞ Quem faz as compras?
- ☞ Quem faz a contabilidade da Associação – EFA? Como e por que?
- ☞ Quem faz o orçamento anual da Associação – EFA?





**Λ Avaliação na Associação EFA**

2º passo: **Refletir**

1) O que avaliar na Associação?

a) Avaliar os níveis de participação dos sócios:

CONSUMIDORES	ADERENTES	MILITANTES
<ul style="list-style-type: none"><li>Assistem aos encontros, mas não participam;</li><li>Manda o filho para a escola, mas não o acompanha em seu processo de formação;</li><li>Para ele ensinar é só papel da escola</li><li>Colabora financeiramente o menos que poder</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Participam, opinam e até ajudam nas decisões;</li><li>Acompanham os filhos em casa e na EFA</li><li>Colaboram financeiramente em atividades planejadas</li><li>Simpatizante</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Faz questão de participar e ajudar em todos as decisões;</li><li>Coloca-se disponível para executar atividades;</li><li>Acompanha todo o processo formativo do (a) filho (a) em casa e na escola;</li><li>Compromete-se apoiando, defendendo e divulgando o projeto EFA.</li></ul>
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**Por que avaliar?**

A avaliação é uma atividade importante na caminhada da Associação EFA. Avaliamos para: melhorar, crescer, aprimorar, comprometer-se, tomar consciência, responsabilizar-se, produzir mais, colaborar ativamente, participar...

**Quando se deve avaliar?**

A avaliação deve ser feita periodicamente, ou seja, durante o ano, nas reuniões do Conselho Administrativo e nas Assembleias Gerais. Quem coordena as reuniões e Assembleias deve organizar a avaliação de forma criativa para que todos participem ativamente dando suas opiniões e sugestões de melhoria da Associação e de EFA.

**Λ Avaliação na Associação EFA**

3º passo: **Atuar**

- Avaliar o desenvolvimento do módulo "Λ" Associação- EFA;
- Participação, conteúdo, metodologia, orientadores,...
- Sugestões para melhorar: participação, conteúdo, metodologia, orientadores,...

- Organizar uma pasta, onde consta:
  - Plano de Formação das famílias
  - Módulos: Associação
  - Pedagogia da Alternância
  - Orientação Familiar
  - Orientação Técnica
- Avaliação dos temas
- Avaliação dos módulos
- Avaliação Geral

**Enviar para UNEFAB as avaliações dos módulos e geral.**  
**Terminamos o módulo, agora vamos planejar a continuidade da formação**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Δ Avaliação na Associação EFA

♣ Questionamentos:

- ☞ Na nossa Associação, que tipo de sócios somos: consumidores, aderentes ou militantes?
- ☞ O que é importante avaliar? Por quais motivos?
- ☞ Quando avaliamos? E quem avalia?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☞ Outras questões:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

O que é a Alternância?

1º passo: Ver

- ☞ Quais as diferenças entre a EFA e as outras escolas de nossa comunidade?
- ☞ O que gostamos mais e que gostamos menos?
- ☞ Estamos satisfeitos com o desempenho de nossos filhos na EFA? Por que?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☞ Outras questões:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

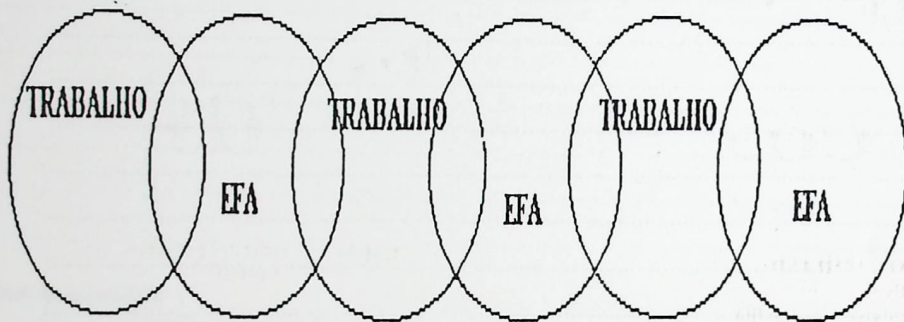
O que é a Alternância?

2º passo: Refletir

† Por que ir a escola se a vida, o trabalho cotidiano ensinam mais que a escola?  
O trabalho na vida da pessoa é um elemento importante de formação!

Na história da humanidade, o trabalho foi dividido entre o manual que utiliza as mãos e força física e o trabalho intelectual que utiliza a cabeça. Esta divisão mostra que houve e continua havendo uma desvalorização, daqueles que nunca estudaram na escola e sempre trabalharam dando duro na vida. Por outro lado, aqueles que estudam, geralmente tem mais valor. Quem tem os melhores salários? “Uns tem de sobra, muitos dão duro e passam necessidade...”

A Pedagogia da Alternância busca juntar estudo e trabalho, conforme figura abaixo:



A alternância é uma forma para juntar vários momentos:

1º - A vida do jovem no meio familiar, sócio- profissional: trabalho, pesquisa, observação,...

2º - A vida na Escola Família: lugar para analisar, refletir, aprofundar, organizar os conhecimentos da realidade familiar comunitária e profissional, articulando-os com os conhecimentos gerais e técnicos.

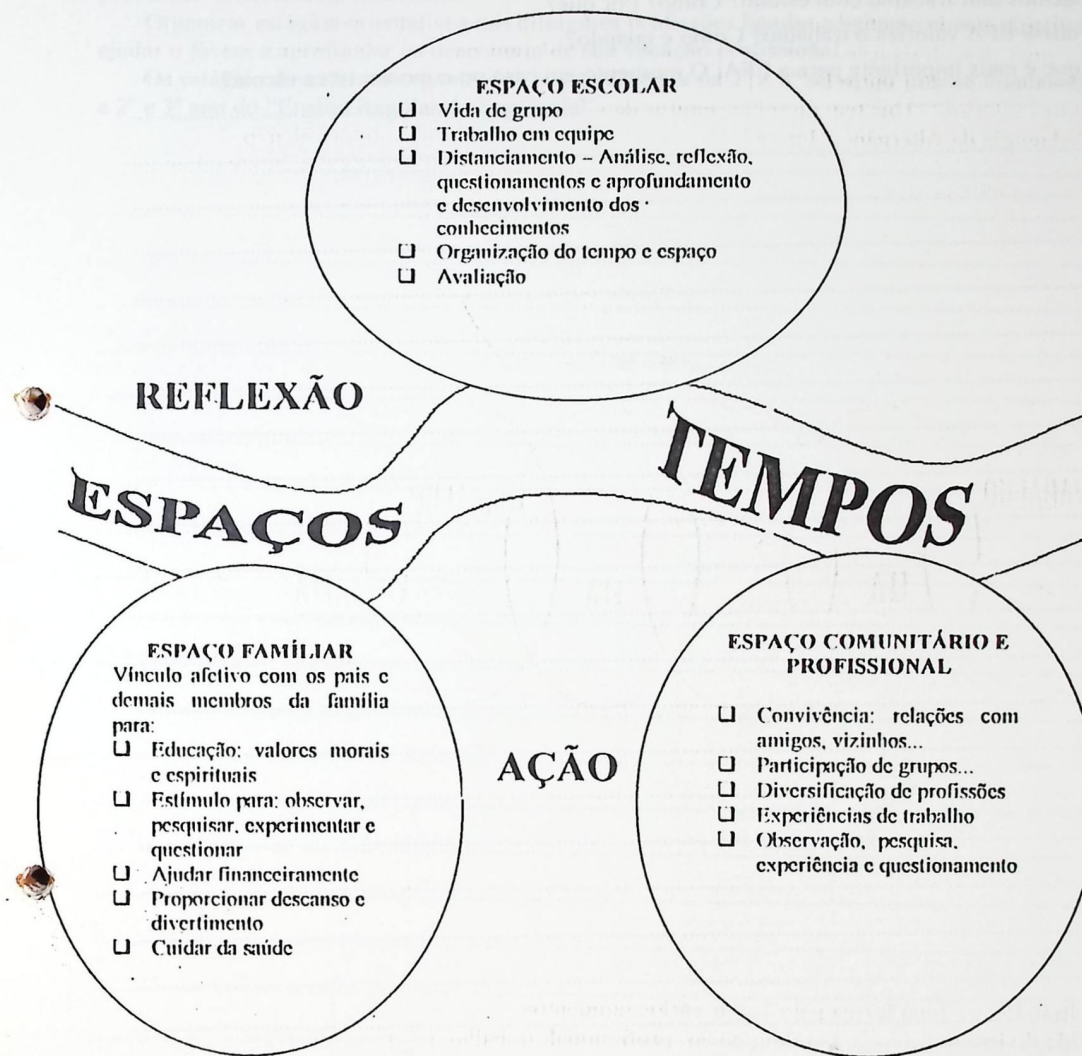
3º - Retorno do jovem ao meio sócio- profissional, com novas idéias, interrogações, experiências e novas pesquisas.

A vida do jovem e toda a realidade que está ao seu redor, é o centro da formação, porque de fato, a experiência ensina mais que o livro e as teorias escolares.

Os dois espaços e tempos proporcionam uma ampla aprendizagem, composta de conhecimentos técnicos, científicos e de valores (éticos, morais e espirituais).

O que é a Alternância?

FIGURA - A Pedagogia da Alternância



A alternância, significa trabalhar e estudar, tanto na escola quanto em casa, porque, a ação como a reflexão são trabalhos.

Em resumo, a Pedagogia da Alternância, é uma formação integral, que leva em conta todas as dimensões de pessoa. Ele ajuda na formação de cidadãos autônomos, com consciência crítica e solidária. Consequentemente é fator de desenvolvimento pessoal e comunitário.



Plano de Formação dos Alunos

1º passo: Ver

- A nossa EFA tem um plano de formação?
- Nós pais e mães, temos conhecimento deste plano? Por que?
- Por quem, como e quando é elaborado?
- O que queremos que nossos filhos aprendam e sejam?
- Outras questões:

Plano de Formação dos Alunos

2º passo: Refletir

- Como o Estatuto representa a vida da Associação, o Plano de Formação e a vida da EFA?
- Para que serve um Plano de Formação?
  - a) Responder a necessidade e desejos reais dos alunos/as e suas famílias;
  - b) Envolver o EFA num projeto de desenvolvimento do meio rural, local e regional;
  - c) Articular os saberes das famílias dos alunos/as com os saberes gerais oficiais;
  - d) Acompanhar e orientar os/as alunos/as na construção de seu projeto de vida;
  - e) Possibilitar a busca na melhoria da qualidade de vida pessoal e comunitária;
- Como contrato de formação entre:
  - 1º) alunos
  - 2º) Parceiros da formação: pais, monitores e orientadores de estágios
  - 3º) Autoridade local e regional (aspecto legal)

Quem constrói o PF (Plano de Formação):  
Uma comissão do CA (Conselho Administrativo) composta de:

- Alguns pais
- Monitores
- Ex - alunos
- Aluno
- Orientador de estágio

Cabe a Comissão discutir e propor:

- Os objetivos gerais da EFA e específicos de cada turma.
- O calendário
- Os temas do Plano de Estudo (PE)
- Conteúdos Técnicos e gerais (base comum nacional e ponte diversificada)
- Atividades diversas

† Cabe a equipe de monitores, organizar as propostas da comissão elaborando um plano, articulando os saberes dos alunos com os saberes oficiais e técnicos.

Abaixo um esquema de PF (Plano de Formação)

SESSÃO	P.E	C/C	V.E	Int.	Exp.	Cursos Técnicos	Disciplinas Gerais

Plano de Estudo organizados de forma progressiva de acordo com a realidade dos alunos      Conteúdos distribuídos com os temas do Plano de Formação

A equipe de monitores executa o PF, articulado com os parceiros da formação.  
A comissão cabe o papel de acompanhar e avaliar a execução do PF (Plano de Formação).  
O Plano de Formação dos alunos da EFA é diferente do Programa oficial da Escola pública.  
Aliás, o Plano de Formação é mais que um programa das escolas tradicionais. Ele é feito de duas partes ou lógicas:

Plano de Formação dos Alunos

1º) A realidade dos alunos a nível local, regional, familiar, formada de atividades e responsabilidades familiares, sociais e profissionais. Esta realidade é observada, comparada, analisada, refletida, sintetizada e generalizada através de: Plano de Estudo, Visitas de Estudo, Intervenções Externas, Colocações em comum.

2º) O Programa Oficial constituído de matérias e seus conteúdos exigidos pelas leis da Educação.  
O Plano de Formação é a tentativa de iniciar a realidade do aluno com os conteúdos gerais do programa oficial, tendo como ponto de partida a realidade local do aluno e seu meio sócio-profissional.

(Falta figura: Pessoa situada: no espaço e tempo).


Plano de Formação dos Alunos

- ✦ Questionamentos:
- ☞ A nossa EFA, em que medida responde aos nossos desejos e necessidades? Por que?
- ☞ O que as pessoas de fora falam da EFA?
- ☞ A nossa escola ajuda nossos filhos a engajar-se no processo de desenvolvimento local? De que forma?
- ☞ Os alunos são orientados em suas experiências e projeto profissional? Como?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☞ Outras questões:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

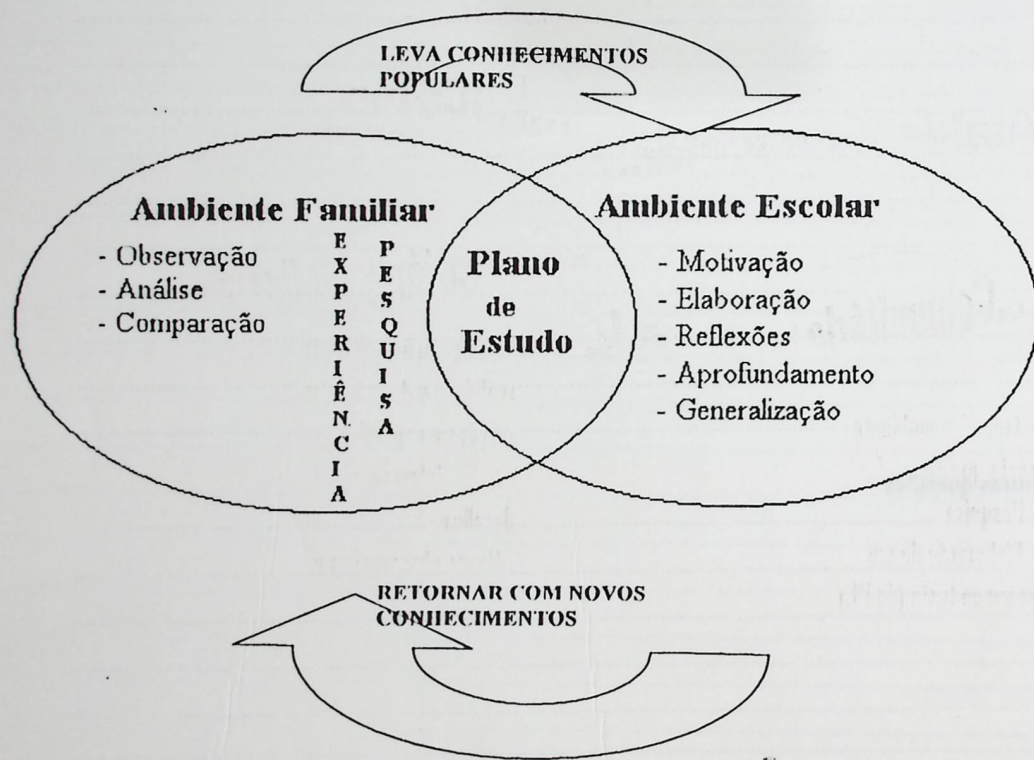


O Plano de Estudo

2º passo: Refletir

✦ O Plano de Estudo é uma Pesquisa Participativa feita pelo aluno orientado pelos monitores e acompanhado pelas famílias e pessoa da localidade.

O PE é um instrumento, que liga os saberes popular com os saberes gerais. Ele integra a estadia do aluno no meio com a da EFA, criando no aluno o hábito de observar, comparar, analisar, refletir, questionar e sintetizar.



O Plano de Estudo é um instrumento para refletir sobre a realidade e buscar soluções!

O Plano de Estudo

Os passos do PE:

- \* Motivação
- \* Elaboração
- \* Questionário
- \* ...

- \* Colocação em comum
- \* Estruturação do CR,
- \* Interrogações,...
- \* Visitas de estudo
- \* Aprofundamento
- \* Conclusões
- \* Avaliação

**Ambiente escolar...**

**...Escolar...**

**...Comunitário profissional...**

**...Comunitário profissional...**

- Trabalho: ambiente sócio- profissional
- Pesquisa
- Elaboração de um pequeno texto (do PE)
- ...

- Comparações com sua realidade e de outros/as...
- Ações e experiências...
- Novas interrogações/ desafios
- Novas observações e pesquisas
- ...

O Plano de Estudo

⚡ Questionamentos:

- ⚡ É importante levar os conhecimentos populares para dentro da escola? Para que?
- ⚡ Valorizamos o PE? Como?
- ⚡ O que nossos filhos gostam mais e menos do PE?
- ⚡ Quais as experiências mais importantes que nossos filhos vem fazendo em casa, a partir do PE?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

⚡ Outras questões

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3º passo: Atuar

- ⚡ Pedir sugestões de temas para o PE e rever os temas menos significativos e defasados...
- ⚡ Promover um teatro com os passos e protagonistas do PE
- ⚡ Expor o esquema, em desenho com os passos do PE em local visível da EFA.
- ⚡ Discutir estratégias para melhorar o diálogo entre pais e filhos em vista do melhor acompanhamento do PE
- ⚡ Todo PE deve proporcionar uma experiência com o retorno
- ⚡ Buscar a máxima criatividade nas formas de retorno do PE
- ⚡ Outros:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

😊 Dicas: para o próximo encontro combinar: tema, data, local, tarefas, orientador (res)...

### Caderno da Realidade

#### 1º passo: Ver

- ☞ Na nossa EFA é feito o CR (Caderno da Realidade)? Por que?
  - ☞ Como nós pais, fomos motivadores para colaborar na construção do Caderno da Realidade?
  - ☞ Quais as maiores dificuldades em fazer o CR (Caderno da Realidade)?
  - ☞ O que mais gostamos do CR?
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

#### ☞ Outras questões:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Caderno da Realidade

#### 2º passo: Refletir

- † CR registra a vida do aluno. Que registro é esse?
  - † O CR inclui todas:
    - As pesquisas motivada pelo PE;
    - As reflexões, questionamentos, resultantes do PE, das visitas, estágios e palestras;
    - As experiências realizadas em casa, como retorno do PE.
    - As conclusões do/a aluno/a.
  
  - † Afinal o CR é uma pasta que recolhe:
    - As perguntas e respostas do PE
    - A síntese do aluno com as complementações, gráficos, desenhos.
    - A síntese do grupo
    - Os questionamentos que surgem
    - Relatórios de visitas, de palestras e estágios.
    - Reflexões conclusivas
    - Retorno para casa com as possíveis experiências realizadas.
  
  - † Como construir o CR?
  - † No início da sessão escolar:
    - A primeira atividade é corrigir individualmente as respostas ou redações do PE de cada aluno
    - Cada monitor acompanha um grupo de alunos
  
  - † Durante a sessão escolar, o CR continua sendo:
    - Uma construção que serve como ponto de partida de todas as aulas que ajudam, junto à colocação comum, a aprofundá-lo e ampliá-lo.
    - A síntese do saber popular do aluno e do grupo, as aulas, provocando o confronto desse saber com os saberes gerais.
  
  - † Retornando em casa continua a construção do CR, onde, ele recebe novas anotações de experiências e novas pesquisas.
  
  - † Questionamentos:
    - ☞ O CR, em nossa EFA, é composto de que? Por que?
    - ☞ Como o CR é utilizado em nossa EFA?
    - ☞ Como o CR é utilizado em nossas casas?
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

Caderno da Realidade

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Outras questões:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Caderno da Realidade

3º passo: Atuar

- ♣ Acompanhar individualmente a construção do CR.
- ♣ Procurar perceber e valorizar o desenvolvimento da aprendizagem intelectual e dos compromissos que o aluno adquire através do CR.
- ♣ Avaliar o desenvolvimento do/a aluno/a, a partir do CR, na escola e em casa.
- ♣ Promover uma exposição do CR no final do cada ano escolar.
- ♣ Outras questões: .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☺ **Dicas:** para o próximo encontro combinar: tema, data, local, tarefas, orientador (res)..:





Visita à Família

1º passo: Ver

- ☞ Recebemos visitas dos monitores em nossa casa? Quando? Como?
- ☞ O que mais gostamos da visita dos monitores?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☞ Outras questões:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Visita à Família

2º passo: Refletir

- ☛ Por que visitar a família?
  - Para ajudar no entrosamento entre os pais e a equipe de monitores;
  - Para proporcionar um conhecimento mútuo, entre pais e monitores;
  - Para levar o monitor a conhecer com maior profundidade os problemas, os anseios, os desejos, necessidades e a organização de cada família.
  - Porque é um meio dos monitores acompanhar e incentivar a família na formação dos filhos;
  - Para ajudar os pais a se comprometerem com as suas responsabilidades;
  - Para ajudar os filhos a perceberem melhor seus pais como atores da Alternância.

- ☛ A visita a família permite aos pais acompanhar:
  - O Plano de Estudo (PE)
  - O Caderno da Realidade (CR)
  - As experiências;
  - As visitas de estudo;
  - As avaliações;

e participar em todas as atividades da Associação (Assembléias, reuniões, mutirões...) e da vida da escola (No seu dia a dia...)

- ☛ Questionamentos:
- ☞ Quais os frutos da visita à família?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☞ Outras questões

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







O Projeto do/a aluno/a

2º passo: Refletir

‡ Por que um projeto?

Ao longo dos trabalhos e estudos, vimos que a EFA é um Projeto: de educação, formação e desenvolvimento rural, local. Para que o desenvolvimento do ambiente rural aconteça de fato, é importante que cada pessoa construa o seu projeto de vida (profissional e comunitário)

‡ O Projeto pessoal ajuda a:

- a) Orientar a escolha profissional;
- b) Criar o próprio negócio (ser empreendedor);
- c) Melhorar os negócios familiares;
- d) Engajar o jovem em atividades comunitárias;
- e) Tomar consciência de seu papel de jovem e cidadão;
- f) Assumir uma nova postura, a respeito do meio – ambiente;

‡ Questionamentos

‡ Quais os frutos que o projeto do aluno deve produzir?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

‡ Outras questões:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

O Projeto do/a aluno/a

3º passo: Atuar

- ‡ Os pais devem estimular, incentivar, os filhos a fazerem projetos e ao monitores acompanhá-los.
- ‡ Apoiar, incentivar e acompanhar o projeto do filho
- ‡ Convidar na EFA alunos, ex-alunos, e outros para testemunhar projetos pessoais.
- ‡ Outras questões:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

😊 Dicas: para o próximo encontro combinar: tema, data, local, tarefas, orientador (res)...



“O Caderno de Acompanhamento”

3º passo: Atuar

- ✦ Analisar o Caderno de Acompanhamento, existente na EFA, parte por parte, esclarecendo as dúvidas feitas ao país.
- ✦ Se a EFA não possui um Caderno de Acompanhamento, procurar informar sobre o tema diretamente com o regional e planejar a introdução e utilização deste instrumento importante na vida do aluno, prevendo a data de quando começar a utilizá-lo.
- ✦ Avaliação do módulo
  - Avaliar conteúdos, metodologia e assessoria.
  - Enviar a avaliação a UNEFAB.

☺ **Dicas:** para o próximo encontro combinar: tema, data, local, tarefas, orientador (res)...

A Família

1º passo: Ver

- ✦ De que família estamos falando:
  - a- Famílias que se constituem com a consciência de serem “célula tal” da sociedade, casando-se no civil e religioso;
  - b- Famílias em que cônjuges não se casaram (uniões consensuais);
  - c- Famílias tendo à frente uma mulher, que por uma razão ou outra, perdeu o marido ou preferiu viver com os filhos, ou foi abandonada pelo companheiro;
  - d- Famílias de mãe solteira;
  - e- Famílias onde a mulher assume o papel de chefe de família por motivo do homem precisar trabalhar nos grandes centros (sertão...)
- ✦ Outras questões:

## A Família

### 2º passo: Refletir

A família é um grupo social estável, constituído por um homem e uma mulher, unidos pelo casamento e pelos filhos nascidos desse matrimônio. Nela, os seus membros, unidos numa comunidade de vida, fazem frente às necessidades materiais e espirituais da vida quotidiana.

A família é o lugar onde o amor, a mais profunda virtude e sentimento humano, se realiza e se expande naturalmente. É o amor e o carinho que transformam uma simples casa (construção material) num lar.

A família é o nosso primeiro grupo social, do qual fazemos parte desde o nascimento. É também considerado o mais antigo agrupamento humano e a menor fração (parcela) da sociedade.

A família é sem dúvida o mais importante grupo social, sendo considerado a célula materna da sociedade, isto é, sua unidade básica.

A sociedade só pode sobreviver, crescer e renovar-se se os casais (as famílias) forem suficientemente numerosas e fecundas. Uma sociedade em que os casais não tivessem filhos estaria condenada à extinção.

A família, além de ser célula da sociedade em sentido biológico, também, o é em sentido ético. Os indivíduos recebem toda a sua formação, moral e também cívica, no seio da família. E não haverá bons cidadãos sem essa riqueza que nela se recebe.

A família é também célula no aspecto cultural, pois um enfraquecimento da família faz com que a cultura de um país debilite.

Por todos esses motivos, a sociedade deve manter e fomentar os valores familiares como uma forma de preservar-se a si mesma. A decadência de uma civilização sempre começa pela decadência dos costumes e da moral familiar.

Os pais, assim que os filhos nascem, cuidam de sua manutenção, de sua sobrevivência e de sua educação, transmitindo-lhes os mais diversos ensinamentos.

A família é considerada a primeira "escola viva" que cursamos. Nela aprendemos muito, como por exemplo os conselhos que recebemos. Nela formamos o nosso caráter e adquirimos uma personalidade equilibrada. Boa parte de nossa felicidade também depende da educação familiar.

Dentre os temas relativos à família, é compreensível que o do amor ocupe o primeiro lugar. Ele é parte fundamental na vida de um lar. A família tem sua origem no amor e dele há de depender sua sorte e seu destino. Merece ser definida como a "mais bela comunidade de amor". Para isso foi instituída, e assim deve permanecer.

Amor é dedicação à pessoa amada, a fim de torná-la feliz. É meu empenho por torná-la feliz. "Minha maior felicidade consiste em fazer a tua" (Pestaozzi).

"Amar é dar-se; é encontrar a própria felicidade em fazer o outro feliz; o verdadeiro amor baseia-se no esquecimento de si mesmo" (Leclercq).

O amor conjugal deve visar toda a pessoa amada. Ora, a pessoa humana é constituída de três camadas: a física, a afetiva e a espiritual.

**A esfera física:** É a atração que alguém sente por uma pessoa do outro sexo e que desperta em si o desejo da união carnal. É mera fusão biológica. Como as demais funções deste gênero, esta função deve ser orientado para o bem da pessoa inteira (como o comer: não como só comer, nem só pelo prazer de comer, mas como em vista da saúde do corpo, para o desenvolvimento de toda minha pessoa).

**A esfera afetiva:** É a atração que se sente por outra pessoa devido ao seu caráter, às qualidades de sua alma, de seu coração e de sua personalidade. A mulher sente atração pelo homem por causa de sua inteligência, seu julgamento amadurecido, sua coragem, firmeza, nobreza, alegria, seriedade... Um homem ama a mulher por causa de sua delicadeza, simplicidade, carinho, docilidade, qualidades estas que adornam sua esposa.

**A esfera espiritual:** É o desejo de ver o outro feliz, empenhando-se para propiciar-lhe felicidade. O amor autêntico poderá começar por uma destas esferas, mas deve ir se estendendo às demais. A experiência de cada dia revela o quanto é falho hoje o amor.

## A Família

Algumas vezes é egoísta: está interessado no bem pessoal, e não na felicidade da outra pessoa. Ou então, carece de afeto, carinho, atenção, delicadeza, respeito, diálogo e perdão.

### ENFOQUES:

- Família – célula vital da sociedade;
- Primeira organização social;
- Amor humano: serviço e proteção da vida;
- A família é fruto da doação conjugal;
- Homem e mulher: iguais na doação;
- Identidade e missão da família;
- Primeira e melhor escola para os filhos;

### Questionamentos:

- ☞ Para que serve a família?
- ☞ O casamento é hoje necessário? Por quê?
- ☞ Por que nem todos homens e mulheres conseguiram viver o sentido da família?
- ☞ ... Que tipo de atitudes (virtudes), um casal deveria cultivar para ser feliz no casamento?...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....











### Relacionamento Homem e Mulher

**2º passo: Refletir**

☞ O avanço da mulher, em todas as áreas, como afeta o “ser mulher”?

**Wanda Deifeit:** Pode-se dizer que o século XX foi o século das mulheres. Conquistamos o direito à educação, ao voto, ao trabalho fora de casa, à propriedade. Tudo isto era impensável há 100 anos atrás. Educação de meninas, por exemplo, não era considerada uma necessidade. Muitos pais achavam um desperdício mandar as filhas à escola. Dizia-se que quando mulher e homem casavam, tornavam-se em só corpo. Este corpo era o marido. A mulher perdia completamente sua identidade, começando pelo novo sobrenome que passava a assinar. Mulheres não podiam votar porque eram consideradas mentalmente incapazes. Muito mudou. As mulheres passaram a desempenhar um papel público, que antes era uma prerrogativa masculina. Mas o contrário nem sempre aconteceu, ou seja, que o homem assumisse mais atividades no doméstico, partilhando tarefas tidas como prerrogativas femininas. Para muitas mulheres, há uma sobrecarga de trabalho, com uma dupla ou tripla jornada de trabalho. Em grande parte, o ser mulher depende das relações de parceria com o homem.

☞ O que é cultural e o que é biológico na questão da igualdade entre homem e mulher?

**Wanda:** É difícil estabelecer exatamente onde terminam os fatores biológicos e onde iniciam os fatores culturais. Desde muito pequenas, as crianças perceberam que vêm ao mundo em dois modelos diferentes: masculino e feminino. Reconhecem diferenças físicas entre seu corpo e o corpo da mãe e do pai e vão formando uma identidade própria. Isto é muito saudável. No entanto, no processo de formação, também recebemos outras doses de informações. Aprendemos que certas atitudes são só para meninas e assim vamos aprendendo nossa identidade como gênero. Dizer aos meninos que homem não chora, é ensinar que ter sensibilidade ou expressar sentimentos não é natural ao homem. Assim estamos reprimindo a sua necessidade de afeto. Dizer que menina não pode brincar na rua porque perderá sua feminilidade é impedi-la de um crescimento saudável. O papel que homens e mulheres assumem dentro de uma cultura não é simplesmente dado, mas construído socialmente. A nossa identidade enquanto seres masculinos e femininos não nos é só dada por natureza: é algo que aprendemos.

☞ Na igualdade/ diversidade entre homem- mulher, o que deve ser preservado em cada sexo?

**Wanda:** A dignidade e o valor humano são os valores básicos para o relacionamento entre homens e mulheres. Quando lemos em Gênesis 1,27 que Deus formou o homem e a mulher à sua imagem e semelhança, temos um base sólida para reconhecer esta dignidade e respeitar a integridade tanto de homens como de mulheres. Nascemos para viver plenas, em liberdade e responsabilidade. É necessário questionar se os valores culturais que repetimos geração após geração nos educam para esta liberdade ou se eles limitam, cercam nossas possibilidades e nos impedem de viver em igualdade. Nem o homem, nem a mulher foram criados para se encaixarem em moldes, mas como imagem de Deus, com o potencial criativo que vem de Deus.

☞ Que mudanças estão ocorrendo nos relacionamento homem- mulher? Quais são as perspectivas?

**Wanda:** Nos últimos anos temos visto grandes mudanças. Por influência do movimento feminista ou mesmo pela simples necessidade econômica, há cada vez mais mulheres se realizando profissionalmente, atingindo independência econômica, conseguindo formação em nível superior. É uma nova mulher, se comparada à do início do século. E a nova mulher procura um novo tipo de homem. Perdeu lugar o dominador e possessivo e ganhou lugar o homem que é companheiro e que sabe se relacionar em pé de igualdade. Aqui também já se percebem mudanças, especialmente entre as gerações mais jovens. Já se vêem homens compartilhando tarefas domésticas, cuidando de crianças, trocando fraldas de bebês, e nem por isso se sentindo menos homem. Muitos homens perceberam uma nova dimensão que a geração de seus pais e avós havia negligenciado: a necessidade de expressar carinho e afeto. Se o século XX foi o grande século de mudanças para as mulheres, as perspectivas são de que o próximo século seja o grande século de mudanças para os homens.

MULHER E HOMEM EM RELAÇÃO DE PARCERIA – EM: Mundo Jovem, junho de 98 – páginas 12 e 13

### Relacionamento Homem e Mulher

☛ ENFOQUES

- União conjugal
- Compreensão do cônjuge
- Vida a dois: um projeto comum
- Doação de um para com o outro
- Projeto conjugal
- Projeto dos filhos
- Como se comportar diante dos filhos.

☛ Questionamentos:

☞ O que mais mudou, nas últimas décadas, na relação entre homem e mulher (solteiros e casais)? Por quais motivos?

☞ O que mais mudou no comportamento das mulheres e no comportamento dos homens? Quem colaborou com essas mudanças?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



### Os Comportamentos na Adolescência

#### 2º passo: Refletir

A adolescência é sem dúvida uma fase muito bonita e importante em nossa vida. É a fase da descoberta, do descobrimento do corpo, da discordância com os pais, do isolamento, da intranquilidade, da interação social,...

No início da idade escolar, o crescimento físico é lento, mas a partir da puberdade, período da evolução humana em que o indivíduo passa a ser "assexual" a um ser sexual. É portanto, o período em que o ser humano se torna biologicamente capaz de reproduzir sua espécie. As mudanças biológicas que ocorrem na puberdade não são de modo algum fatos isolados dos outros aspectos do processo evolutivo. No entanto, essas mudanças são talvez os aspectos mais óbvios e estão intimamente relacionados com todas as facetas do comportamento.

As rápidas transformações por que passa o ser humano durante a puberdade são ordinariamente acompanhadas de certo grau de confusão e de sentimento de insegurança emocional.

A adolescência é um período de transição em que o indivíduo passa de um estado de dependência do seu mundo maior para uma condição de autonomia e, sobretudo, em que o indivíduo começa a assumir determinadas funções e responsabilidades características do mundo adulto.

A família exerce um papel muito importante nesta fase dos adolescentes. A família ajuda o indivíduo a atender às suas necessidades fundamentais, transmitindo-lhe os padrões culturais estabelecidos pela experiência através dos anos e o prepara, juntamente com outras instituições, para o exercício eficiente das funções adultas. É a família, portanto, que prepara o adolescente para a vida na sociedade em geral.

Segundo alguns psicólogos, a relação entre os jovens e os demais membros da família tendem a piorar na medida em que chegam à adolescência. A falta de compreensão acontece de ambos os lados. Os pais freqüentemente se recusam a admitir que seus filhos não são mais crianças totalmente dependentes. Resultados, continuam a tratá-los como se fossem crianças, e isso irrita o adolescente. Por outro lado, os adolescentes muitas vezes se negam a se comportar à altura de sua idade, especialmente em termos de assumir determinadas responsabilidades perante a vida.

Nos dias atuais, esses conflitos parece ocorrer, sobretudo por conta do fato de a nova geração ter mais oportunidades educacionais, sociais e culturais do que os seus pais quando eram adolescentes.

Dessa forma, quanto mais rígido for a atitude das pessoas, maior será o conflito entre elas. Por outro lado, quanto maior flexibilidade houver, menor será o conflito, e maior a responsabilidade de comunicação eficiente entre as pessoas.

Para essa formação autêntica da personalidade do adolescente a Escola tem a função de complementar no processo de socialização do indivíduo. Ele oferece muitas oportunidades de interação social com professores, grupos de parceria e com os aspectos da administração escolar, que representa o princípio da autoridade. É tipicamente nessa idade da vida que o ser humano começa também a interagir significativamente com elementos do sexo oposto, e como isso ordinariamente acontece no contexto da escola, podemos dizer, que ela é importante na definição da própria identidade sexual do adolescente.

A escola contribui para a formação do auto-conceito do adolescente através do processo de interação social oferecendo-lhe também bases mais objetivas para sua auto-avaliação em termos do estabelecimento de seus alvos e objetivos em função das habilidades e potencialidades relevadas através do desempenho escolar.

#### ✦ ENFOQUES

- Conceito de adolescência
- Características da adolescência
- Desenvolvimento físico
- Fatores de desenvolvimento físico
- Desenvolvimento sexual
- Efeitos psicológicos do desenvolvimento do adolescente

### Os Comportamentos na Adolescência

- Definição da personalidade
- Crise de idade
- Comportamento na adolescência
- Adolescência e a família
- Adolescência e a escola
- Conflito de geração

#### ✦ Questionamentos:

- ☞ Por que em muitos casos, não existe sintonia entre o que os pais ensinam e que os filhos fazem?
- ☞ Qual o peso da televisão na formação dos jovens? Por quê?
- ☞ Outras questões:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Os Comportamentos na Adolescência

3º passo: Atuar

- ↑ Introduzir na EFA o debate específico sobre o comportamento dos (as) adolescentes.
- ↑ Convidar pessoas competentes neste assunto.
- ↑ Discutir a influência da TV e outros meios de comunicação sobre a formação dos jovens.
- ↑ Aprofundar na equipe de monitores temas relacionados a psicologia da adolescência e o desenvolvimento cognitivo e afetivo dos alunos nesta fase.
- ↑ Outras questões:

### Autoridade e Responsabilidade

1º passo: Ver

- ☞ Quem toma as decisões na EFA?
- ☞ Como essas decisões são tomadas?
- ☞ Quem toma as decisões na família?
- ☞ Como essas decisões são tomadas?
- ☞ Outras questões:





O Namoro

Lined writing area for page 99.

O Namoro

3º passo: Atuar

- ✦ Promover encontros periódicos com os pais, debatendo com eles, as características da adolescência: sentimentos, namoro, paixão. Amor, casamento...
- ✦ Enriquecer a biblioteca da EFA com: revistas, boletins, folhetos, livros, fitas de vídeo e outros, sobre temas específicos relacionados com a adolescência, namoro, sexualidade, drogas, AIDS...
- ✦ Na EFA projetar filmes (longa ou curta-metragem) que tratam do tema.
- ✦ Analisar programas televisivos: novelas, seriados,... organizando debates e reflexões, sobre as questões do namoro, relacionamento, casamento e sexualidade.
- ✦ Debates com os jovens sobre a forma que os meios de comunicação social (TV, reuniões e jornais), tratam esses temas.

Lined writing area for page 100.

O Lazer na Família

1º passo: Ver

- 'R' Quais as diversões, lazer da nossa comunidade?
- 'R' Como preenchemos o tempo livre em casa?
- 'R' Quem tem mais tempo livre em casa (os homens ou as mulheres)? Motivos?
- 'R' O lazer e nossa comunidade envolve a todos (homens e mulheres)
- 'R' Quais as diferenças entre os lazeres de hoje e antigamente?
- 'R' Outras questões:

O Lazer na Família

2º passo: Refletir

Desenvolvendo uma atividade constante, o homem precisa de um tempo livre para descansar e recuperar suas energias, gastas com o trabalho.

Isso se consegue com o lazer.

Lazer é a realização de outras atividades, diferentes das obrigações profissionais e das outras que realizamos habitualmente e que nos ajudam a descansar e a restabelecer a energia e as disposições do corpo e da mente.

O lazer é sempre feito livremente, sem obrigatoriedade, com gosto e divertimento.

As atividades que proporcionam lazer estão ligados às recreações. Elas trazem desenvolvimento físico, mental e intelectual, podendo ser:

- ⇒ FÍSICAS OU ATIVAS: jogos, esportes, artesanato e coleções (selos, objetos de valor, ...)
- ⇒ INTELECTUAIS OU PASSIVAS: cinema, TV, leitura, música, teatro...

O lazer e o descanso consistem em mudar de atividade, fazendo coisas que nos divertem e ao mesmo tempo podem enriquecer-nos do ponto de vista físico ou cultural. A ociosidade, ou seja, gastar o tempo inutilmente, não traz nenhum benefício, nem descanso. Pelo contrário, leva à preguiça e faz com que sintamos maiores dificuldades para voltar ao trabalho.

Para melhor aproveitar as horas de lazer, é importante organizar visitas a parentes, amigos, vizinhos, fazer caminhada, andar a cavalo, assistir ao futebol no campo da comunidade, realizar festas, bailes, danças, jogos, procurando envolver a maior quantidade de pessoas da região, homens, mulheres, velhos, jovens e crianças.

■ ENFOQUES

- Lazer como descanso
- Recuperar as energias
- Atividades diferentes dos cotidianos
- Jogos recreativos
- Descontração

O Lazer na Família

3º passo: Atuar

- + Incentivar a promoção de torneios e gincanas na EFA e nas comunidades.
- + Melhorar os equipamentos e espaço para aumentar a diversificação dos formas de lazer.
- + Estimular e animar os jovens para as atividades .....?
- + Incentivar a organização de jovens na EFA e comunidades
- + Confeccionar como prática de arte, utensílios para jogos (peteca, dominó, baralho, xadrez, tiro ao alvo, etc.)

A Família e a Comunidade

1º passo: Ver

- ☞ O lugar onde moramos tem uma comunidade fria, morna ou quente? Por quê?
- ☞ Quais as formas de organização existentes em nossa localidade?
- ☞ Que tipo de participação a nossa família tem dentro da localidade?
- ☞ Outras questões:





### Agricultura Familiar

Outras questões:

### Agricultura Familiar

3º passo: Atuar

- ✦ Através dos Planos de Estudo e outras pesquisas, desenvolvidas pelos alunos na EFA, levantar questões sobre como funciona o gerenciamento nas propriedades rurais.
- ✦ Nos encontros de pais, discutir, o que é mais produzido na nossa região.
- ✦ Qual é a renda gerada do trabalho na propriedade?
- ✦ Motivar a adoção de registros e controles contábeis, como instrumento de avaliação de custo e receitas das diversas atividades na propriedade.
- ✦ Outras questões:

☺ **Dicas:** para o próximo encontro combinar: tema, data, local, tarefas, orientador (tes)...

### Agricultura Ecológica

#### 1º passo: Ver

- ☞ Todos cultivam a terra da mesma maneira? Por quê?
- ☞ Se existirem diferenças, quais são?
- ☞ Quais as maiores mudanças que ocorreram na nossa região, no cultivo da terra, nas últimas décadas? Por quais motivos?
- ☞ Outras questões:

### Agricultura Ecológica

#### 2º passo: Refletir

- ☞ O que é Agricultura ecológica?
    - O ser humano faz parte na natureza, tirando dela o seu sustento. Ele está interessado na fertilidade da terra, seja como produtor quer como consumidor.
    - O agricultor trabalha para que a terra, continue e melhore sua fertilidade, produzindo alimentos de qualidade gerando sustentação para sua família.
    - Várias são as formas de cultivar a terra, entre elas:
  - a) Agricultura orgânica - busca manter a fertilidade da terra, desenvolvendo sua recuperação com, os resíduos vegetais e animais acumulados (folhas, capins, restos de colheitas, esterco...).
  - Os resíduos - restos, ajudam a manter a vida da terra (minhocas, fungos, insetos úteis, etc...) preparando os alimentos nutritivos para as plantas.
  - Os insumos organominerais naturais preservam produtividade das terra.
- b) Agricultura biodinâmica - Além de enriquecer a terra com restos de vegetais e animais, reconhece e utiliza o calendário agrícola buscando sua influência planetária, entre eles os planetas e a lua. Usa também, preparos específicos para estimular o crescimento e a saúde da produção.
- c) Agricultura biológica - As plantas e os animais devem ser colocados, em condições de equilíbrio com seu ambiente.
- Este tipo de agricultura foi criado como contra posição à agricultura moderna, altamente industrial, acusada de produzir alimentos que estragam a saúde das pessoas e do ambiente (plantas, animais, solo e água)
- A agricultura industrial, além de aumentar os custos de produção com os insumos modernos: adubos químicos, agrotóxicos e sementes selecionadas (produzidas em laboratório), ainda torna o agricultor dependente do mercados e das agroindústrias.
- a) Agricultura socialmente apropriada - O conceito básico é que a tecnologia não quer dizer, bem estar social para todos. Em palavras simples, significa que tecnologia não deve estar só a serviço do dinheiro, mas:
  - 1º Atender às necessidades básicas das pessoas;
  - 2º Atender à maioria da população;
  - 3º Levar em conta o interesse local comunitário, atual e futuro.
- ☞ Outras correntes:

Agricultura Ecológica

⬥ Questionamentos:

☞ Na nossa região, para onde está caminhando a agricultura?

☞ Qual é o papel da Formação da EFA diante dos vários tipos de agricultura?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☞ Outras questões:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Agricultura Ecológica

3º passo: Atuar

⬥ Estimular a realização de experiências:

- a) Utilização de restos culturais;
- b) Plantios consorciados ou misturados;
- c) Sombreamento de culturas;
- d) Plantar quebra ventos;

⬥ Valorizar:

- a) Saber popular sobre o plantio e as fases da lua e construir calendários agrícolas;
- b) Os "bancos de sementes" produzidas regionalmente por agricultores;
- c) O melhoramento genético, realizado por pecuaristas;

- ⬥ Incentivar o uso de semente variadas para aumentar a autonomia do agricultor;
- ⬥ Chamar a atenção para a segurança no trabalho, ao usar produtos de risco
- ⬥ Destacar a importância da qualidade da produção como alimento e saúde da população;
- ⬥ Destacar a importância da relação ética e respeitosa entre produtor e consumidor;
- ⬥ Alertar para a importância do uso sustentável dos recursos naturais;
- ⬥ Outras questões:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☺ Dicas: para o próximo encontro combinar: tema, data, local, tarefas, orientador (res)...









Comercialização

1º passo: Ver

- Onde e como são comercializados os nossos produtos?
- Quais as maiores dificuldades na comercialização dos produtos?
- Quando os produtos valem mais e quando valem menos?
- Quais as vantagens e desvantagens do intermediário na comercialização?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Outras questões

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Comercialização

2º passo: Refletir

Quando a maioria das pessoas moravam no meio rural, o mercado era simples e perto do produtor. Com o desenvolvimento industrial e comercial, as pessoas foram deixando o campo e se concentrando nas cidades. Com isso o mercado ficou longe do produtor e cada vez mais complexo. As distâncias e a complexidade na comercialização dos produtos causaram:

- O surgimento de vários intermediários entre produtores e consumidores;
- O surgimento de agro - indústria, para facilitar: conservação, transformação e distribuição dos produtos;
- Globalização da economia, criando as grandes redes de distribuição: supermercados.

† Questionamentos:

- Por que é grande a diferença dos preços pagos ao produtor e gastos pelo consumidor?
- Na comercialização de produtos, existem muitas diferenças hoje com o antigamente? Por quê?
- Quais são as épocas mais favoráveis para a venda de seus produtos?
- Quais outros fatores ajudam a ampliar os ganhos dos agricultores?
- Outras questões:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Associativismo

2º passo: Refletir

♣ ASSOCIAÇÃO, O QUE É?

É um conjunto de pessoas que se unem para resolver problemas comuns. Ela ajuda ser informal e formal. Ela é informal quando o grupo não tem nenhuma forma de registro legal em cartório. Mas funciona para resolver problemas de um grupo. Ela é formal quando o grupo registra um estatuto com ata de constituição em cartório. As vantagens da legislação são os convênios que se pode fazer com as entidades públicas ou privadas para obtenção de recursos e benefícios comunitários.

Hoje existem vários tipos de associação. Entre elas podemos citar:

- Associação de moradores de bairros
- Associação de produtores de leite, de mandioca, de hortalças, de café, de pimenta, criadores de galinhas, porcos, etc.
- Associação de esporte e lazer (clube de futebol)
- Associação de domésticos.
- Associação de classes e categorias (sindicatos de trabalhadores rurais, do extrativismo, da alimentação, dos metalúrgicos, etc.)
- Associação de pais mestres
- Associação EFA, etc.

As Associações podem ser comunitárias, sem fins lucrativos, ou de prestação de serviços (em gera, sem fins lucrativos) como: Associação de compras conjuntas, de compra e utilização de máquinas de comercialização de produtos agrícolas, etc.

♣ Questionamentos:

- ☞ Quais são as maiores dificuldades na vida de uma associação ou cooperativa? Por quê?
- ☞ Em nossa região, existem diversas formas de trabalhar em comum: mutirões, irmão e parentes que trabalham juntos, outros. Esses grupinhos conseguem viver melhor do que os que trabalham individualmente? Por quais motivos?
- ☞ Quais são as vantagens de uma Associação legalmente constituída e registrada em cartório? Por quê?
- ☞ Em nossa região, nos últimos 30 anos, aumentou o número de associações e cooperativas? Por quê? Quais as perspectivas futuras do movimento associativista?

Associativismo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☞ Outras questões:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Associativismo

3º passo: Atuar

↳ Visitar:

- ↳ Estimular a formação de Associação de produtores na comunidade de abrangência da EFA
- ↳ Estimular a participação de alunos e ex- alunos nas associações existentes.
- ↳ Buscar a viabilização de cursos de constituição e administração de Associação.
- ↳ Outras questões:

😊 Dicas: para o próximo encontro combinar: tema, data, local, tarefas, orientador (res) ..

Agroindústria

1º passo: Ver

- ↳ Em nossa comunidade, quais são os produtos conservados e quais os que são transformados?
- ↳ Quem beneficia os produtos da região? Por quê?
- ↳ Quais são as vantagens e as desvantagens do beneficiamento dos produtos em nossa região?

↳ Outras questões:

Agroindústria

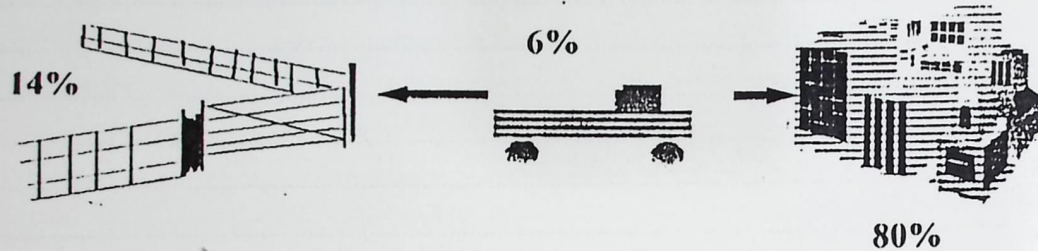
2º passo: Refletir

Antigamente a maioria dos produtos alimentares, eram consumidos "in natura" ou pouco transformados: queijo, óleo, vinho, ensacados, carne seca...

Hoje as pessoas das cidades comem alimentos em mais de 60% transformados: conservados, enlatados, pré-cozidos...

O valor final de um alimento, atualmente e no futuro, em média é dividido da seguinte forma:

	HOJE	FUTURO
1º valor ao produtor (dentro da porteira)	20%	14%
2º valor para pagamento (insumos e serviços)	10%	6%
3º valor para Agroindústria e sistema de distribuição	70%	80%



Aumentos e diminuição de alimentos por pessoa:

Aumento	%	Diminuição	%
Leite desnatado	+ 1200	Banha	- 80
Yogurt	+ 1000	Pêssego natural	- 50
Suco maçã	+ 600	Leite normal	- 60
Brocole fresco	+ 400	Pêssego conservado	- 50
Batata congelada	+ 400	Batata natural	- 40
Suco de laranja	+ 250	Suco de fruta em lata	- 30
Queijo	+ 120	Manteiga	- 30
Frango	+ 100	Açúcar	- 30

Em geral o consumidor brasileiro, escolhe os produtos alimentícios, com base as seguintes prioridades (em 1985):

- \* Embalagem ..... 21%
- \* Marca ..... 19%
- \* Qualidade de matéria prima ..... 17%
- \* Sabor ..... 15%
- \* Higiene ..... 15%
- \* Agrotóxicos ..... 13%
- \* Propaganda ..... 12%
- \* Vencimento produto ..... 9%
- \* Preço ..... 8%
- \* Aspecto natural ..... 7%
- \* Valor nutricional ..... 6%

A transformação dos produtos permite agregar valor ao produto e pode ser realizada na própria propriedade, aproveitando os excedentes (sobra) da safra e melhorando a renda familiar. O Marketing e a publicidade com seus apelos emocionais são responsáveis por manipular consumidores e provocar mudanças nos hábitos de consumo. As variações climáticas de frio ou calor também afetam os hábitos dos consumidores.

Agroindústria

Questionamentos:

- ☞ Nos últimos 20 anos os preços ao produtor diminuíram ou aumentaram, por quê?
- ☞ Do mesmo prazo de tempo, os mesmos produtos, aumentaram ou diminuíram seu valor para o consumidor. Por quais motivos?
- ☞ Porque as pessoas mudam seus costumes alimentares?
- ☞ O que os agricultores fazem com os excedentes da safra não comercializada?
- ☞ Quais são as diferentes fontes possíveis de renda na atualidade para o agricultor?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Outras questões:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Agroindústria

3º passo: Atuar

Hoje a profissão de agricultor, assim como as outras, deve ser colocada dentro de um contexto: regional, nacional e global, para que o jovem se forme mais em perspectiva do futuro do que tendo presente apenas fatos imediatos.

- ☐ Incentivar o estudo e as possibilidades de realizar nas propriedades rurais, agroturismo e ecoturismo, porque o produtor rural, além de valorizar seu saber- produzir, vende também um serviço: atendimento as pessoas...
☐ Outras propostas:

Lined area for notes on page 133.

☺ Dicas: para o próximo encontro combinar: tema, data, local, tarefas, orientador (res)...

Globalização

1º passo: Ver

- ☑ Nos últimos 10 anos, quais novos produtos apareceram em nossa localidade?
☑ Todos os dias, aparece na televisão os preços de alguns produtos agrícolas. Quais? Quem determina o valor?
☑ Quais os produtos que mais aparecem na propaganda televisiva?
☑ Para nós, pais, quais eram as aspirações quando éramos jovens? E hoje quais são as aspirações dos nossos filhos?

Lined area for notes on page 134.

☑ Outras questões:

Lined area for notes on page 134.





O Papel da EFA no Desenvolvimento do campo

2º passo: Refletir

A EFA nasce a partir de trabalhos comunitários envolvendo famílias, lideranças e movimentos preocupados com a promoção e o desenvolvimento do campo.

A participação das famílias na implantação de uma EFA vai desde a discussão sobre a sua função, calendários, regimentos e Plano de Formação, até na escolha do local, da planta, promoção de festas para arrecadar fundos e mutirões para construção. Sendo assim, a EFA é mais ou menos da família, dependendo do nível de participação na sua implantação e manutenção.

Quanto mais a EFA estiver inserida na realidade local e regional, mais ela responderá as necessidades e meios das famílias. Portanto, ela se torna um dos meios importantes para contribuir com o desenvolvimento sócio- econômico, técnico e cultural da região.

Na verdade, o papel da EFA é contribuir com a melhoria de qualidade de vida no campo, através da sua ação educativa e formativa.

Questionamentos:

- Quais necessidades e anseios das famílias a nossa EFA tem atendido? Por quê?
Quais são os desafios que a EFA enfrenta para atender as reais necessidades das famílias? Por quê?
O que estamos fazendo para enfrentar essas dificuldades encontradas?
Que tipo de ajuda a EFA proporciona para melhoria e qualidade de vida na localidade onde ele está?

O Papel da EFA no Desenvolvimento do campo

3º passo: Atuar

- Convidar membros do Conselho Municipal de Desenvolvimento Rural para debater com alunos e pais na EFA.
Apoiar ou incentivar projetos de melhoria ambiental e outros programas públicos ou comunitários que buscam ajudar no desenvolvimento local.
Outras propostas:

Handwritten notes on a ruled page, including the text 'Convidar membros do Conselho Municipal de Desenvolvimento Rural para debater com alunos e pais na EFA.' and 'Apoiar ou incentivar projetos de melhoria ambiental e outros programas públicos ou comunitários que buscam ajudar no desenvolvimento local.'