

# P E D A G O G I A   D A   A L T E R N Â N C I A

## ATIVIDADE

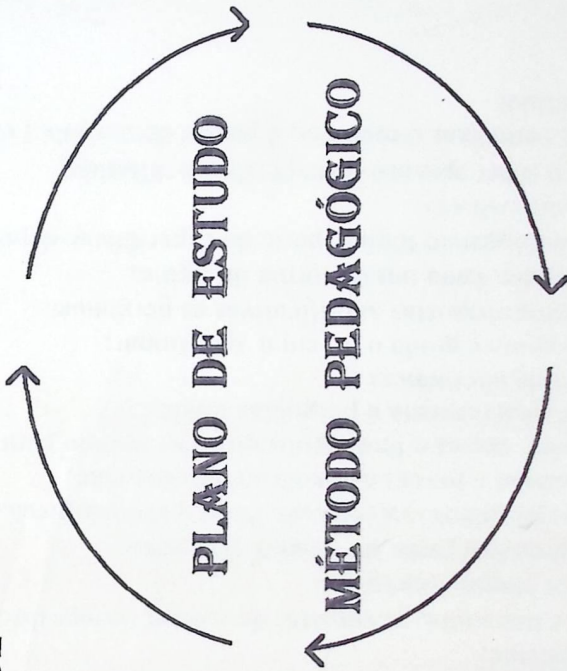
### MEIO - CADERNO DA REALIDADE

- ◇ FAMÍLIA
- ◇ COMUNIDADE
- ◇ ANÁLISE
- ◇ AÇÃO

## ATIVIDADE

### ESCOLA - REFLEXÃO

- ◇ COLOCAÇÃO EM COMUM
- ◇ SÍNTESE
- ◇ VISITAS E VIAGENS DE ESTUDO
- ◇ AULAS
- ◇ ESTÁGIOS
- ◇ CURSINHOS
- ◇ VÍDEOS
- ◇ PALESTRAS
- ◇ AULAS PRÁTICAS
- ◇ SERÕES
- ◇ AVALIAÇÕES
- ◇ SISTEMATIZAÇÕES



### ATIVIDADES COMPLEMENTARES

- ◇ VISITAS ÀS FAMÍLIAS
- ◇ ASSEMBLÉIA DE PAIS
- ◇ ATIVIDADES PRÁTICAS
- ◇ REUNIÕES DA DIRETORIA DA ASSOCIAÇÃO
- ◇ REUNIÕES COM ALUNOS
- ◇ ATIVIDADES COM EX-ALUNOS

### APOIO

- ◇ EQUIPE
- ◇ ASSOCIAÇÃO DE PAIS
- ◇ INTERNATO
- ◇ AMBIENTE EDUCATIVO
- ◇ PROPRIEDADE AGRÍCOLA

# PREPARAÇÃO DO PE - CONVERSA SOBRE O TEMA COM OS ALUNOS

## 1 - Os OBJETIVOS DA CONVERSA

- \* O aluno se motivar para fazer uma pesquisa sobre sua própria vida, com os pais ou com a comunidade

FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

uso interno

F

### PLANO DE ESTUDO

O Plano de estudo, é um instrumento da Pedagogia da Alternância e do Plano de Formação da Escola Família; ele é um meio didático - pedagógico que ajuda a aprendizagem!

Algumas características gerais da aprendizagem:

- a- é um processo de construção do saber e não apenas o apropriar-se de um saber já existente;
  - saber não se transmite, se constrói de muitas formas diferentes;
  - acontece por etapas sucessivas;
  - a criança aprende a partir de objetos concretos;
  - são estágios progressivos(segundo Piaget) cronológicos, por etapas;
  - acontece quando o jovem é envolvido diretamente;
  - acontece sobre coisas e fenômenos que tem sentido para o educando;
  - tem que ser uma resposta a perguntas feitas;...
- b- A pedagogia da alternância :
  - parte da pergunta e ajuda o jovem a questionar;
  - ajuda encontrar respostas significativas as perguntas;
  - ajuda a aprender, cada um de forma diferente;
  - estimula a inteligência lógica, parte da experiência, depois reflete para entender a experiência;
  - afirma que o saber aparece na experiência refletida;
  - afirma que: verbalizar é escrever, é passar de um saber experimentado para o refletido!

meio

sócio - profissional

PLANO DE ESTUDO

meio

escolar

O plano de estudo, para o participante é um instrumento para realizar sua experiência e transmiti-la!

# PREPARAÇÃO DO PE - CONVERSA SOBRE O TEMA COM OS ALUNOS

## 1 - OS OBJETIVOS DA CONVERSA

- \* O aluno se motivar para fazer uma pesquisa sobre sua própria vida, com os pais ou com a comunidade.
- \* O tempo de conversa é um tempo de motivação onde o aluno diz o que sabe, mas chega a um ponto onde não sabe e tem que perguntar para *buscar* respostas.

## 2 - PSICOLOGIA DA MOTIVAÇÃO NA CONVERSA

→ Como os alunos se motivam sobre sua própria vida?

Temos três pontos a considerar: o monitor, o aluno e a realidade:

1. O monitor como *estímulo* da motivação;
2. O aluno como *sujeito* da motivação. Depois, os pais. Dupla motivação: fazer com que os alunos motivem os pais;
3. Realidade: análise da realidade como meta da motivação.

### 1º) CONDIÇÕES DO MONITOR PARA SER ESTÍMULO: (a motivação não é do monitor, mas é dos alunos)

- 1ª CONDIÇÃO:** *Conhecer* o meio dos alunos. Conhecer com *solidariedade* e não como um sociólogo. Conhecer porque gosta deste meio e gostar até da linguagem. Isto é uma busca permanente na escola.
- 2ª CONDIÇÃO:** *Apreciar* o meio para descobrir os valores que estão atrás das condutas.

### 2º) CONDIÇÕES DO ALUNO PARA SER SUJEITO: (seus interesses saem da necessidade)

- |                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| <b>PROBLEMAS<br/>DO<br/>AMBIENTE</b> |  | 1. As necessidades essenciais têm que ser satisfeitas: fome - sono - atividade.  |
|                                      |  | 2. A necessidade de segurança, que é uma necessidade muito importante para o adolescente e para o meio rural.<br>Importância do ambiente educativo na escola, que influencia muito na possibilidade do adolescente se expressar. |
|                                      |  | 3. Começar a conversa utilizando as vivências pulsionais do adolescente, utilizando a necessidade do EU individual: o tempo da adolescência é um tempo em que vai sair da sua família. Então o EU será muito importante.         |

## 3 - METODOLOGIA DA CONVERSA

**1º tempo:** incentivação dos alunos.

**2º tempo:** busca de pistas de pesquisa.

Deve-se procurar uma metodologia adaptada segundo a idade dos alunos. Se uma turma é muito heterogênea, pode-se fazer grupos diferentes para a conversa. Sendo alunos semi-analfabetos, aplicar uma metodologia adequada.

### 1º) COM ALUNOS JOVENS ADOLESCENTES

- O monitor propõe falar sobre problemas vividos (situações ou acontecimentos) ligados ao assunto que ele quer propor.
- Os alunos falam, contam, descrevem.
- O monitor faz perguntas do tipo: como? Por que?, utilizando o vocabulário dos alunos. Pode ser utilizado o quadro para anotar as palavras "típicas" dentro do assunto. O monitor pergunta até não ter mais respostas.
- Deve-se organizar os itens observando todos os aspectos.
- E escolher os aspectos que interessam mais aos alunos para não carregar demais num assunto só.
- O monitor cuida para que as perguntas não fiquem sem respostas.

- O monitor indica onde e a quem perguntar (fontes de informação).
- O monitor deve justificar a utilidade da pesquisa fazendo ligações com o trabalho na escola e com a própria vivência dos alunos.

## 2º) COM ALUNOS ADULTOS

Rapazes e moças acima de 16 anos têm mais capacidade de análise, síntese e reflexão sobre sua vida. Os monitores devem ter continuidade na conversa com eles para que adquiram mais elementos para fazer a escolha de seus projetos.

Os adultos já têm seus pressupostos na cabeça, então deve-se partir desses e não do projeto da EFA.

## 1 - METODOLOGIA

- Encontrar um ambiente agradável (sala de aulas).
- As cadeiras devem ser dispostas em círculo, para que todos se vejam.
- Fazer inicialmente uma colocação do problema.
- Individualmente, reflexão sobre o problema (com anotações).
- Troca de idéias em grupos espontâneos.
- Em grupinhos, análise das idéias e síntese.
- No grupão, classificação.

## LEMBRETES:

1. Escolha dos itens de pesquisa.
2. Organização dos assuntos e dos grupos.
3. Debates.
4. Ver como, onde e a quem perguntar.
5. Estudo em grupo.
6. Indicação de bibliografias.

## PREPARAÇÃO DO PE - QUESTIONÁRIO

### 1 - FUNDAMENTAÇÃO DA METODOLOGIA DO QUESTIONÁRIO

Lembramos os objetivos:

- A partir da motivação do aluno preparar a motivação do pai ou da comunidade.
- Dirigir a pesquisa no meio da vida.

### 1.1 - FUNDAMENTAÇÃO A NÍVEL DOS PAIS E DA COMUNIDADE

- As pessoas do meio rural se expressam com uma linguagem sincrética. O seu pensamento é denso, o seu universo vocabular é global; por isso dá a impressão de pobreza às pessoas de cultura "letrada".

## MÉTODO DO PE

**CHAPÉU  
OU  
MOTIVAÇÃO**

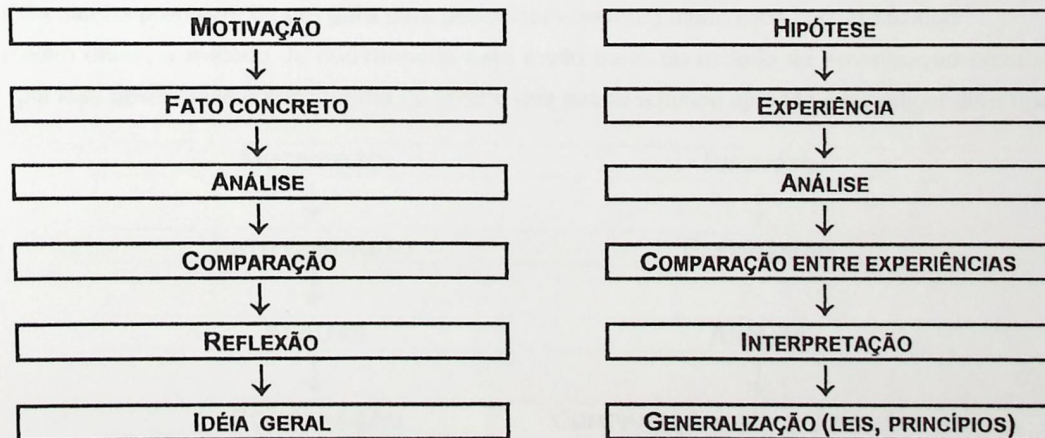
- a partir do que pode motivar o pessoal do meio rural:

- uma atividade, um acontecimento;
- uma informação mais geral (dentro do que ele está implicado);
- uma evolução;
- uma aspiração;
- uma carência ou uma necessidade.

<p><b>FATO CONCRETO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrição</li> <li>• quem/quando</li> <li>• como/circunstâncias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para a psicologia do homem do campo tem que ser um fato concreto que ele vive, fato bem delimitado no tempo e no espaço</li> </ul>
<p><b>ANÁLISE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• causas</li> <li>• razões</li> <li>• resultados</li> <li>• conseqüências</li> <li>• vantagens</li> <li>• desvantagens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Com o questionário, tem que dar muitas pistas para o aluno desenvolver a sua expressão global. O homem do campo diz as coisas de uma maneira mais rigorosa que o pessoal da cidade se lhe damos pistas para se expressar.</li> </ul>
<p><b>COMPARAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• no espaço e no tempo</li> <li>• descrição</li> <li>• análise</li> <li>• resultado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A comparação é um modo de expressão do homem do campo (veja os provérbios, por exemplo). Além disso, a comparação prepara a generalização.</li> </ul>
<p><b>REFLEXÃO E IDÉIA GERAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para chegar à tomada de distância e tomada de consciência.</li> </ul>

## 1.2 - FUNDAMENTAÇÃO A NÍVEL DOS ALUNOS

- Os alunos são do meio rural; têm a mesma mentalidade dos seus pais.
- Os alunos precisam de um guia para pesquisar; nenhum aluno sabe buscar sozinho.
- Além disso, o método do questionário está muito perto do método de investigação científica e por isso desenvolve a inteligência do jovem que, pouco a pouco, aprende a pesquisar com rigor.

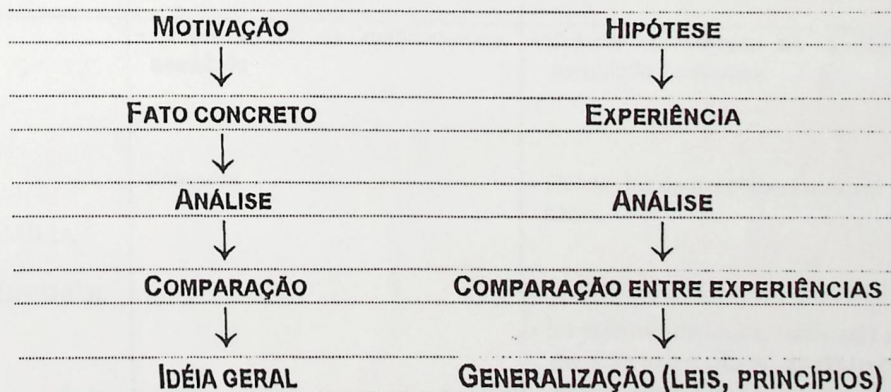


## M É T O D O · D O P L A N O D E E S T U D O

<p><b><u>CHAPÉU OU MOTIVAÇÃO</u></b> A partir do qual se pode motivar o pessoal do meio rural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Uma atividade, um acontecimento</li> <li>* Uma informação mais geral (dentro do que ele está implicado)</li> <li>* Uma evolução</li> <li>* Uma aspiração</li> <li>* Uma carência ou uma necessidade</li> </ul>
<p><b><u>FATO CONCRETO</u></b> Descrição:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ quem</li> <li>◆ quando</li> <li>◆ como</li> <li>◆ circunstâncias</li> </ul>	<p>* Para a psicologia do homem do campo, deve ser um fato concreto, que ele vive - fato bem delimitado no tempo e no espaço</p>
<p><b><u>ANÁLISE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Causas</li> <li>◆ Razões</li> <li>◆ Resultados</li> <li>◆ Conseqüências</li> <li>◆ Vantagens</li> <li>◆ Desvantagens</li> </ul>	<p>* O questionário deve dar muitas pistas para o aluno desenvolver a sua expressão global. O homem do campo diz as coisas de uma maneira mais rigorosa que o da cidade se lhe damos pistas para se expressar</p>
<p><b><u>COMPARAÇÃO</u></b> No espaço e no tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Descrição</li> <li>◆ Análise</li> <li>◆ Resultado</li> </ul>	<p>* A comparação é um modo de expressão do homem do campo - veja os provérbios, por exemplo. Além disso, a comparação prepara a generalização</p>
<p><b><u>REFLEXÃO E IDÉIA GERAL</u></b></p>	<p>* Para chegar à tomada de distância e tomada de consciência</p>

### FUNDAMENTAÇÃO A NÍVEL DOS ALUNOS

- ⇨ Os alunos são do meio rural e têm a mesma mentalidade dos seus pais.
- ⇨ Os alunos precisam de um guia para pesquisar - nenhum aluno sabe buscar sozinho
- ⇨ Além disso, o método do questionário está muito perto do método de investigação científica e por isso desenvolve a inteligência do jovem, que pouco a pouco aprende a investigar com rigor.



**Conclusão:** notamos que estes processos, em geral, são diferentes dos métodos de ensino que começam sempre com a idéia geral.

## AS ETAPAS E OBJETIVOS DO PLANO DE ESTUDO

	ETAPAS E MEIOS	OBJETIVOS
FIM DE SESSÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolha do tema e/ou este já é preestabelecido (os temas geradores gerais; os específicos regionais são escolhidos pelos alunos e monitores) a partir de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>+ fatos cotidianos, ansios, problemas (intrínsecos e extrínsecos), desejos, etc.</li> </ul> </li> <li>- Elaboração dos tópicos: feito pelo monitor.</li> <li>- Conversa-motivação com os alunos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>+ aluno é o sujeito</li> <li>+ o monitor é o estímulo</li> <li>+ a realidade do aluno é meta da motivação</li> </ul> </li> <li>- Elaboração do questionário em grupos.</li> <li>- Colocação em comum das perguntas e seleção (passar no quadro), elaboração do "chapéu" pelos alunos e/ou monitores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar o tema às etapas educativas do aluno no curso.</li> <li>- Permitir a reflexão sobre a realidade do aluno.</li> <li>- Motivar os alunos para falar e pesquisar com os pais e membros da comunidade.</li> <li>- O aluno motivado é o estímulo para os pais e membros da comunidade na realização da pesquisa participativa: o PE.</li> <li>- Ajuda o aluno a dar seqüência metodológica na pesquisa que realizará em casa e/ou comunidade.</li> </ul>
FAMÍLIA E COMUNIDADE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura do PE na família e/ou comunidade</li> <li>- Pesquisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocar em comum na família e/ou comunidade a pesquisa.</li> <li>- Coleta dos dados formulados no questionário.</li> <li>- Intercâmbio de idéias, estímulo ao diálogo entre pais e filhos, ajuda o relacionamento entre família, escola e comunidade, enfim ajuda uma busca constante das raízes históricas da família e comunidade.</li> </ul>

	ETAPAS E MEIOS	OBJETIVOS
NA ESCOLA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenação dos dados recolhidos.</li> <li>- Organização individual da linguagem, monitor junto com o aluno.</li> <li>- Síntese.</li> <li>- Utilização no curso: aulas palestras, visitas e viagens de estudo, serões, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ O aluno ampliar seu espaço psico-físico, dentro de seu meio.</li> <li>+ Valorização do saber popular.</li> <li>+ O monitor conhecer mais intensamente a realidade do aluno.</li> <li>- Colocar em ordem os dados levantados na realidade familiar e/ou comunitária.</li> <li>- Ajuda o desenvolvimento da expressão e valoriza a linguagem e formas expressivas do aluno.</li> <li>- Ajuda a comparação, relativiza as realidades, colocando-as dentro do geral.</li> <li>- Compara realidades, generalizando fenômenos sociais e naturais, pontualizando problemas e desafios existentes na realidade do aluno.</li> <li>- Sistematização e aprofundamento prático e teórico nas várias áreas de ensino e outras atividades educativas da escola família.</li> </ul>
NA FAMÍLIA E COMUNIDADE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retorno do PE às famílias e comunidades; em geral pode ser feito de várias formas:</li> <li>+ Experiências práticas na terra que trabalham com os pais e irmãos.</li> <li>+ Promover encontros para discutir questões debatidas na escola.</li> <li>+ Produzir cartazes, folhetos e cartilhas onde se colocam dados e/ou aspectos da comunidade sistematizados na escola.</li> <li>+ Fazer murais e colocá-los nas vendas, igrejas, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar o intercâmbio entre família, escola e comunidade.</li> <li>+ Fazer circular informações sistematizadas sobre a realidade local.</li> <li>+ Provocar encontros para debater problemas e questões comunitárias.</li> <li>+ Dinamizar o PE.</li> <li>+ Estimular a participação comunitária.</li> <li>+ Estimular a participação e inserção comunitária dos alunos.</li> </ul>